

**Студијски програм:** Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Инклузивно образовање)

**Назив предмета:** Дидактичко-методичке основе рада са особама са моторичким поремећајима

**Наставник/наставници:** Санела З. Славковић

**Статус предмета:** обавезни

**Број ЕСПБ:** 5

**Услов:** нема

#### Циљ предмета

Циљ предмета је да студенте упозна са специфичностима дидактичко-методичких приступа у раду са ученицима са моторичким поремећајима у условима инклузивне наставе, односно да их оспособи за планирање и реализацију мера индивидуализације, адаптације и модификације целокупног наставног рада у инклузивној настави.

#### Исход предмета

Студенти ће стећи специфична знања о: утицају развијености/неразвијености способности за школско учења на одабир и нивое прилагођавања дидактичко-методичких приступа код моторичких поремећаја и начинима њихове обсервације и евалуације; стилима учења ученика са моторичким поремећајима, начинима њихове обсервације и евалуације и повезаности са дидактичко-методичким приступом; методичко-дидактичким приступима у зависности од захтева посебних наставних предмета; структури, предностима и недостацима организације и примене различитих облика рада у инклузивној настави (колаборативна настава, тимска настава, ко-поучавање, индивидуална настава); методама и начинима методичко-дидактичког приступа при вредновању школског знања ученика са моторичким поремећајима

#### Садржај предмета

##### *Теоријска настава*

1. Разумевање тешкоћа у усвајању знања и учествовању у настави ученика са моторичким поремећајима - моторичке, когнитивне, говорно-језичке способности и социјалне вештине као полазиште за одабир методичко-дидактичког приступа;
2. Стили учења ученика са моторичким поремећајима као полазиште за одабир методичко-дидактичког приступа;
3. Захтеви посебних наставних предмета (матерњи језик, математика, познавање природе и друштва, вештине) као полазиште за одабир методичко-дидактичког приступа;
4. Методе специјално-педагошке процене и прогнозе тешкоћа у усвајању знања и учествовања у настави, као и стилова учења ученика са моторичким поремећајима;
5. Теоријске основе прилагођавања наставног рада са ученицима са примарним оштећењем моторике (индивидуализација, адаптација, модификација): општа и посебна припрема за час, наставни принципи, методе, средства и помагала, организациони облик рада на часу - појам, одабир и специфично примеравање;
6. Теоријске основе прилагођавања наставног рада са ученицима са секундарним оштећењем моторике (индивидуализација, адаптација, модификација): општа и посебна припрема за час, наставни принципи, методе, средства и помагала, организациони облик рада на часу – појам, одабир и специфично примеравање;
7. Теоријске основе израде, имплементације и вреновања циљева и задатака наставног рада/академских компетенција (исхода наставе) за ученике са моторичким поремећајима;
8. Теоријске основе различитих облика рада у инклузивној настави са ученицима са моторичким поремећајима: колаборативна настава, тимска настава, ко-поучавање, индивидуална настава;
9. Теоријске основе методичко-дидактичког приступа вредновању школског знања ученика са моторичким поремећајима.

##### *Практична настава*

1. Примена метода специјално-педагошке процене у идентификацији тешкоћа у усвајању школског знања и учествовања у настави ученика са моторичким поремећајима – процена моторичких, когнитивних, говорно-језичких способности и социјалних вештина;
2. Примена метода процене стилова учења ученика са моторичким поремећајима;
3. Идентификација захтева посебних наставних предмета;
4. Израда и тумачење специјално-педагошког налаза – специјално-педагошка прогноза тока даљег школовања; предлог мера индивидуализације, адаптације и/или модификације методичко-дидактичког приступа у односу на: тешкоће у усвајању школског знања и учествовању у наставним активностима; стила учења; захтева посебних

предмета; 5. Практична организација и реализација примеравања методичко-дидактичког приступа у настави са ученицима са примарним оштећењем моторике: а) општа и посебна припрема за час; избор и адаптација наставних принципа, наставних метода, наставних средстава и помагала, организационог облика рада на часу; 6. Практична организација и реализација примеравања методичко-дидактичког приступа у настави са ученицима са секундарним оштећењем моторике: а) општа и посебна припрема за час; избор и адаптација наставних принципа, наставних метода, наставних средстава и помагала, организационог облика рада на часу; 7. Израда циљева и задатака исхода наставе за ученике са моторичким поремећајима; 8. Планирање и практична реализација различитих облика рада у инклузивној настави са ученицима са моторичким поремећајима: колаборативна настава, тимска настава, ко-поучавање, индивидуална настава; 9. Планирање, припрема и примена методичко-дидактичких поступака при вредновању школског знања ученика са моторичким поремећајима – усмено испитивање, писано испитивање, израда и прилагођавање тестова.

#### Литература

1. Илић-Стошовић Д. Теорија васпитања и образовања особа са моторичким поремећајима. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитета у Београду, ЦИДД, Београд 2011.
2. Илић-Стошовић Д. Вредновање школског успеха ученика са моторичким поремећајима (одабрана поглавља). Докторска дисертација, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду

**Број часова активне наставе**

**Теоријска настава: 45**

**Практична настава: 15**

#### Методе извођења наставе

Фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката.

#### Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	25	писмени испит	
активности у току практичне наставе	25	усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и			